

Notat vedrørende evaluering af forårsSFO 2020

**Børn, Unge, Kultur og Fritid
Skoleafdelingen**

Centrumpladsen 7, 1. th.
5700 Svendborg

dorrit.weber@svendborg.dk

Baggrund

Byrådet besluttede den 30. april 2019 at indføre forårsSFO i Svendborg Kommune med virkning fra og med 1. april 2020. Beslutningen blev vedtaget som et led i en besparelse på dagtilbudsområdet. Ud over at forårsSFO udgør en besparelse på grund af forskellen mellem normeringen i dagtilbud og i forårsSFO, medvirker forårsSFO til, at børnene oplever en rød tråd og sammenhæng i overgangen mellem dagtilbud og skole.

Behovet for lokalejusteringer blev afdækket ved besøg på 13 matrikler og i perioden maj 2019 og frem til opstart af forårsSFO pågik der

forberedelser i de enkelte distrikter om det pædagogiske indhold, struktur og personale. I denne periode blev processen fulgt tæt af en projektgruppe bestående af konsulenter, skoleledere og dagtilbudsledere. De enkelte forårsSFO'er blev endvidere understøttet med nyhedsbreve, temadage og løbende sparring.

19. oktober 2020

Sagsid: 18/21661
Afdeling: Skoleafdelingen
Ref.

Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i dagtilbuds pædagogiske læreplan. Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra dagtilbud og skole/SFO. Børn som skal visiteres til specialtilbud i skolen, bliver som udgangspunkt i dagtilbud indtil 1. august, medmindre det i dialogen mellem forældre, dagtilbud, Skole og Uddannelse, PPR og specialtilbuddet vurderes, at det er i barnets tarv at etablere en anden overgangsordning.

På grund af nedlukning af skoler og dagtilbud som følge af corona-smitte åbnede forårsSFO først den 20. april 2020, så en god overgang kunne sikres.

Evalueringsdesign

Forvaltningen har evalueret, hvordan tiden i forårsSFO er forløbet ved en spørgeskemaundersøgelse blandt alle forældre i forårsSFO, og ved afholdelse af fokusgruppeinterviews på alle skoler med forårsSFO.

Spørgeskemaundersøgelsen til forældre blev tilgængelig på Aula den 20. august, og var åben for besvarelse i to uger.

Spørgeskemaundersøgelsens spørgsmål er vedhæftet som bilag.

I fokusgruppeinterviewene deltog indskolingsledere, pædagogisk teamledere, som havde leveret medarbejdere til forårsSFO, ressourcepædagoger, sprogpædagoger og medarbejdere i forårsSFO. Indholdet for samtalerne var relationer, læreplanens indhold og anvendelse, medarbejder- og lederperspektiv og strukturelle forhold. Omdrejningspunktet var børnenes trivsel.



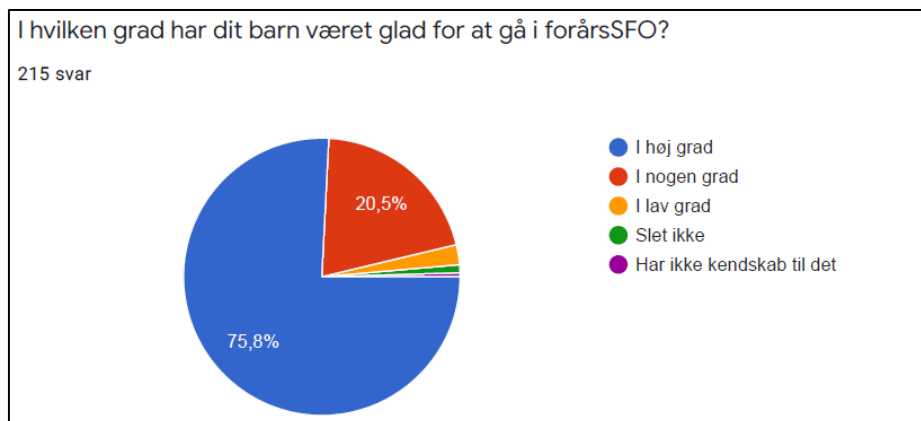
Som en del af evalueringen har alle skoleledere, der har haft forårsSFO, og dagtilbudsledere holdt et evalueringsmøde om tiden i forårsSFO, så ledelsesmæssige indsigter og opmærksomheder samles op til næste års ledelse af forårsSFO.

Resultatet af evalueringen

Spørgeskemaundersøgelse

I spørgeskemaundersøgelsen har 215 forældre afgivet svar om tiden i forårsSFO. 389 børn var tilmeldt forårsSFO.

Overordnet set vurderede 96 pct. af forældrene, at deres barn var glad for at gå i forårsSFO.



Evalueringen peger desuden på, at næsten alle børn følte sig trygge ved at skulle begynde i forårsSFO og fik plads i fællesskabet sammen med de andre børn og voksne. Som eksempel på dette vurderede 98 pct. af forældrene, at deres barn fik nogle at lege med, og 96 pct. af forældrene vurderede, at deres barn fik gode relationer til medarbejderne.

Forældrenes besvarelse viser også, at forårsSFO'erne skal have en opmærksomhed i forhold til informationen til forældre, idet 83 pct. af forældrene vurderede, at de var informerede om dagens struktur, og 81 pct. af forældrene vurderede, at de var informerede om de aktiviteter, som deres barn deltog i. Det vil sige at ca. 20 pct. af forældrene vurderede, at de i lav grad eller slet ikke var informerede om struktur og aktiviteter i forårsSFO.

I spørgeskemaundersøgelsen havde forældrene mulighed for at anbefale, hvad ledere og medarbejdere skal være opmærksomme på til næste års forårsSFO. 93 forældre skrev anbefalinger, og disse anbefalinger gives videre til deres egen forårsSFO.

Nedenfor er enkelte eksempler på disse kommentarer:

"At lade børnene få nogle relationer inden klasserne bliver dannet, synes jeg er en god idé. Mit barn kom i en klasse med mange af dem, hun havde de bedste relationer med, hvilket jeg kan mærke på hende, er en god ting".

"Overgangen fra forårsSFO til almindelig sommerpasning. Her ændrer rutinerne sig, og det kan udfordre de mindste børn. Her var vi som forældre ikke opmærksomme på at forberede vores barn på ændringerne, da vi ikke kendte forandringerne (vores barn er det første i forårsSFO)".

"Jeg er positivt overrasket over forårsSFO og den måde, vi blev mødt og set hver dag. Så fortsæt med det... det har hjulpet på en nemmere skolestart".

"Lidt mere struktur, planlægning og kommunikation – også forældremøder. Vi blev indkaldt til eneste møde sent i forløbet på Sankt Hans aften med meget kort varsel. Det blev aflyst og udsat til første skoledag i 0. klasse, hvilket igen er blevet udskudt.

Coronasituationen har naturligvis haft stor påvirkning, og så er det første år med forårsSFO. Så alt i alt synes vi, de har klaret det ok,

Fokusgruppeinterview

Fokusgruppeinterviewene har i høj grad båret præg af engagerede medarbejdere, der har haft viljen til at yde en helt særlig indsats i et nyetableret tilbud med vanskelige betingelser grundet corona-smitte - en indsats, der har bidraget til trivsel for børnene.

Det har været tydeligt, at det er vigtigt, at der i forårsSFO er repræsenteret medarbejdere fra både dagtilbud- og skoleområdet. Dette set i forhold til at bygge bro mellem læringsmiljøerne fra dagtilbud til skole såvel som i forhold til de enkelte børn og forældre.

Det har ligeledes været tydeligt, at medarbejderne har fået øje på hinandens muligheder og kompetencer i det fælles tredje, forårsSFO. Dagtilbud og skoler har samarbejdet på forskellige niveauer i mange år. Etableringen af forårsSFO bidrager til et øget samarbejde og en forståelse af hinandens kontekst i forhold til at etablere det gode læringsmiljø – både i dagtilbud, i forårsSFO og i børnehaveklassen.

Skruktur, genkendelighed og faste dagsrytmer er nævnt som vigtige elementer i dagligdagen i forårsSFO, og de har understøttet, at de fleste børn fik en naturlig plads i fællesskabet, hvilket også ses i forældrenes spørgeskemaundersøgelse. I samtalerne fremgik det desuden, at det faktum, at forårsSFO startede op i en tid med corona-smitte, har gjort, at det var nødvendigt at tænke i andre og mere strukturerede organiseringer

og aktiviteter, hvilket mange tager med sig som inspiration til fremtidig pædagogisk praksis.

Ressourcepædagoger og sprogpædagoger var en del af forårsSFO den første måned. De to fagligheder understøttede dels børn i udsatte positioner, dels etableringen af et læringsmiljø, hvor der kunne tages højde for differentiering af aktiviteter i forhold til børnenes udviklingsniveau - sprogligt, kognitivt, følelsesmæssigt og socialt. Ressourcepædagoger og sprogpædagogers rolle skal i højere grad tydeliggøres, så vi kvalificerer understøttelsen.

I de forårsSFO'er, hvor der var planlagt et tydeligt og detaljeret årshjul for arbejdet med forårsSFO, har det kvalificeret forberedelsen før opstart af forårsSFO, og dermed bidraget til bedre kvalitet for børn og forældre. Tydelig ledelse i hele forløbet er en vigtig faktor for at forårsSFO lykkes.

Alle deltagere i fokusgruppeinterviews har modtaget opsamling fra eget fokusgruppeinterview, så de kan genbesøge indsigterne i det videre arbejde med forårsSFO 2021.

Forberedelser til forårsSFO 2021

Forvaltningen understøtter fortsat ledere og medarbejdere i forberedelsen af forårsSFO 2021. Temamøde for medarbejdere i forårsSFO 2021 er planlagt i januar, der er aftalt møde med ledere af ressourcepædagoger og sprogpædagoger, og endelig er der etableret indskolingsledernetværk og børnehaveklassenetværk, hvor PPR også deltager.

Alle ledere og medarbejdere, der har tilknytning til forårsSFO 2021 vil fortsat modtage nyhedsbreve frem mod opstart af forårsSFO den 1. april 2021.